



[www.ikertuz.com](http://www.ikertuz.com)

[grupo@ikertuz.com](mailto:grupo@ikertuz.com)

Tel: 94 423 33 87

# **EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE** **ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD** **(TDA-H)**

A lo largo de nuestra experiencia en la formación de profesionales de la enseñanza para el manejo de los niños con trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDA-H), nos hemos dado cuenta de la necesidad de una guía reducida que contenga recursos básicos necesarios para aumentar el rendimiento académico de estos alumnos.

El comportamiento del alumno con TDA-H es capaz de romper el ritmo de una clase, incapacitar a este alumno para rendir de acuerdo a sus capacidades e incluso romper los nervios del profesor más paciente. Esta guía pretende orientar al profesor en la solución de los problemas más frecuentes con estos niños. El TDA-H es un trastorno crónico y por lo tanto ninguna de las técnicas aquí  
GUÍA PRÁCTICA PARA PROFESORES. © Grupo Ikertuz, 2002.

descritas sirve para **eliminar** el problema. Además habrán de ser utilizadas **constantemente**, a lo largo de todo el curso.

## ¿ES LA HIPERACTIVIDAD UNA MODA DE NUESTRO SIGLO?

### BREVE HISTORIA:

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad, parece ser un problema de nuestro nuevo siglo, o al menos hasta hace dos años poca gente había oído hablar del tema.

De un tiempo a esta parte en nuestro país se editan multitud de artículos en periódicos y revistas informando a la población en general de los síntomas principales del trastorno, y de qué deberían hacer ante un caso así. Incluso la programación televisiva cede algo de su tiempo a estos niños.

Esto está muy bien, pero debemos tener muy en cuenta que ésta **no es un problema nuevo, ni mucho menos**. Ya en el 1.800 había médicos que escribieron sobre niños que aparentemente no eran capaces de cumplir con las reglas básicas de la sociedad. El primero en percatarse de este hecho fue el médico alemán **Hoffmann**, el cual en su libro "El **pequeño Phill**" (1.844), describía a un niño con unas características muy parecidas al niño TDA-H que hoy conocemos.

Más adelante en 1.902 el pediatra inglés **Georges Still** hablaba de este problema como "Defectos del control moral". Still observaba que estos niños transgredían las normas, no por deseo, sino por alguna incapacidad.

Desde aquí hasta ahora la historia continua y se le han ido dando a este problema diferentes nomenclaturas dependiendo de la disciplina científica de la que se partía: *hiperactividad evolutiva, síndrome conductual de daño cerebral, daño cerebral mínimo, hiperactividad, reacción hiperkinética de la infancia, trastorno impulsivo hiperkinético, síndrome de hiperactividad infantil, etc.*

Todo esto hasta llegar a la actual nomenclatura que pone de relieve la existencia de tres síntomas principales: el déficit de atención, la hiperactividad y la impulsividad. Esto es, no sólo la hiperactividad o movimiento excesivo es propio de este problema.

#### CONSIDERACIÓN ACTUAL:

Como decíamos antes, no sólo el movimiento será indicador de que un niño padece el problema; ni si quiera es el síntoma más incapacitante. Incluso hay casos en que el niño no muestra una necesidad excesiva de moverse pero que sin embargo tiene gran dificultad prestando atención.

Existen por tanto variaciones del mismo trastorno.

- **Tipo inatento** que presentan predominantemente déficit de atención y pocos signos de hiperactividad o impulsividad.
- **Tipo hiperactivo-impulsivo** que presentan altos índices de hiperactividad e impulsividad y no tanto en déficit de atención.
- **Tipo combinado** y que encontramos en mayor proporción que presentan tanto síntomas de déficit de atención como hiperactividad e impulsividad.

**Criterios diagnósticos del DSM-IV-TR** (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, publicado por la Asociación Americana de Psicología, 2002 (última revisión)):

<b><i>DESATENCIÓN</i></b>	<b><i>HIPERACTIVIDAD</i></b>	<b><i>IMPULSIVIDAD</i></b>
* A menudo <i>no presta atención a detalles o comete errores por descuido en las tareas escolares, en el trabajo u otras actividades.</i>	* A menudo <i>está en marcha o suele actuar como si tuviera un motor.</i>	* A menudo <i>responde sin pensar antes de haber escuchado la pregunta</i>
* A menudo <i>presenta problemas para mantener la atención en tareas o juegos.</i>	* A menudo <i>mueve en exceso manos o pies, o se remueve en su asiento..</i>	* A menudo <i>tiene dificultades para guardar su turno</i>
* A menudo <i>parece que no escucha cuando se le habla directamente.</i>	* A menudo <i>abandona su asiento en clase u otras situaciones donde debería estar sentado/a</i>	* <i>Interrumpe actividades de otros (p.ej.. se entromete en conversaciones o juegos de otros)</i>
* A menudo <i>no obedece y no finaliza tareas escolares, encargos u obligaciones.</i>	* A menudo <i>salta o corre en situaciones inapropiadas</i>	
* A menudo <i>tiene dificultades para organizar tareas y actividades</i>	* A menudo <i>habla en exceso</i>	
* A menudo <i>evita realizar actividades que requieran concentración</i>	* <i>Tiene dificultades para jugar tranquilamente</i>	

* A menudo <i>pierde material escolar</i>		
* A menudo <i>se distrae con estímulos irrelevantes</i>		
* <i>A menudo es descuidado en las actividades diarias</i>		

Para que el diagnóstico sea certero estos síntomas deben suponer para el niño o el adolescente un **deterioro** en el ámbito escolar, familiar o social. Además, estos indicadores deben aparecer ya en la **primera infancia**, y presentarse tanto en la escuela como en casa. El TDA-H recordarlo, es un problema neurobiológico y por eso se da en todos los contextos.

Muchos de nosotros podemos tener estas características pero si no nos dan problemas en la vida diaria es inútil considerarlas como problema.

La historia de un niño de educación primaria con TDA-H se puede asemejar mucho a la siguiente:

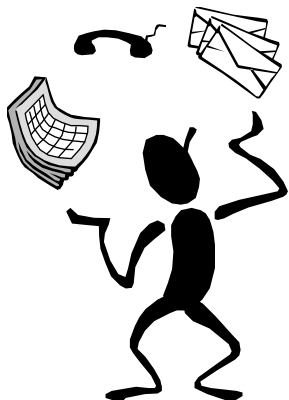
### LA HISTORIA DE MIGUEL

*Miguel es un niño de 8 años con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. No sabe lo que eso quiere decir pero se lo acaban de diagnosticar. Está en 2º de primaria, le gusta ir a clase aunque ya ha tenido dificultades para pasar de curso.*

*Todas las mañanas su madre le levanta 1 hora y media antes de entrar a clase.*

*Le prepara la ropa que tiene que ponerse y comienza un nuevo día.*

*El cuarto de Miguel está totalmente desordenado, juguetes, cuadernos, lápices, ropa....y es que ayer después de estar 2 horas haciendo deberes su madre le dejó jugar. Se le ocurrió jugar con sus coches y camiones y se aburrió; así que sacó sus muñecos, luego se le ocurrió pintar y sacó sus lápices y cuaderno, así hasta que llegó la hora de la ceno. Sin darse cuenta su cuarto ya estaba totalmente inundado de juguetes. Su madre le limpia y recoge su habitación todos los días y todas las tardes lucha para que Miguel recoja pero no sirve de nada.*



*Así que se levanta y su habitación es un caos. Se pone a vestirse mientras su madre levanta y atiende a su hermano pequeño. Miguel en seguida se distrae y se pone a jugar con el camión nuevo que sacó ayer. Cuando su madre va a verle esperando que ya esté vestido él solo ha alcanzado a ponerse el calzoncillo y un calcetín ya que para entonces su camión nuevo ya le había distraído. Su ama se empieza a enfadar y le pide que se de prisa, él lo hace y va a desayunar ya un poco tarde. Su madre le ha preparado el desayuno: zumo , tostadas y cola-cao.*

*A Miguel no le gusta el zumo y antes de tomarlo ya se ha despistado con una mosca que ha entrado en la cocina y a la que intenta matar. Son las 9 y todavía no ha terminado. Su madre muy nerviosa coge su mochila y sale con Miguel hacia el colegio. ¡Otra mañana que ha perdido los nervios!.*

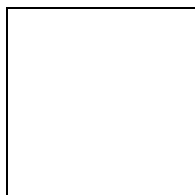
*Le despide a Miguel en la puerta con un beso y la retahíla de todos los días. ¡Pórtate bien, no molestes, y estate bien atento, sino la profesora se enfadará otra vez contigo!*



*Miguel entra a clase esperanzado de que ese día vaya bien. Tiene clase de matemáticas y ayer por la tarde consiguió hacer todos los deberes que le habían mandado. Le llevó 1 hora y media de sudor y lágrimas con su madre . Se los enseñará a la andereño y ésta estará contenta.*

*Se sienta, la andereño pide los deberes y él entusiasmado va a su mochila. No los encuentra. ¿Donde está el cuaderno?. Se empieza a poner muy nervioso. Se ha dejado el cuaderno en casa. Volvemos a tener problemas. La profesora ya*

*está enfadada. La clase continua. El intenta estar atento pero de repente algo llama su atención y se despista. Se mueve en su asiento ya nervioso y sin poder controlarse. Intenta hacer los ejercicios pero sólo alcanza a hacer el primero de los cuatro que ha mandado.*



*La andereño ya está muy enfadada con él y le castiga una vez más sin recreo para que termine los ejercicios. "Todos los días igual", piensa él; pero bueno, si salgo al recreo no me van a dejar jugar a fútbol porque dicen que no se jugar y les molesto ( y es que el otro día Miguel mientras jugaba a fútbol tuvo enormes deseos de chutar el balón hacia arriba, y claro, no se pudo contener y todos se enfadaron).*

*A partir de aquí todo el día es parecido. La profesora ha puesto otra nota en su agenda por molestar en clase y olvidarse el cuaderno de matemáticas y el libro de inglés. Siempre igual.*

*Su madre le va a buscar a la tarde y le pregunta qué tal: "¿Te has portado bien?". Él baja la cabeza y no dice nada.*

Este es uno de tantos casos que nos encontramos día a día. Todos son diferentes y los grados de afectación por este problema también varían . Lo que no varía es el sufrimiento diario de estos niños, ni de sus familias y profesores.

La historia de un adolescente con TDA-H de secundaria puede parecerse a ésta::

 LA HISTORIA DE ENEKO

GUÍA PRÁCTICA PARA PROFESORES. © Grupo Ikertuz, 2002.

*Eneko es un adolescente de 14 años con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. (TDA-H). El ya sabe que eso le hace distinto y le provoca no poder controlarse; pero aún así el saberlo no le aclara gran cosa. Este está repitiendo 2º de ESO en una ikastola próxima a su casa y en la ikastola tiene bastante mala fama .*

*Casi todo los días, su madre, Estela, se enfada con él. Le cuesta un triunfo levantarse de la cama y llegar a clase a tiempo. Hace tiempo que su padre ha renunciado a ver el suelo del cuarto de Eneko, porque es materialmente imposible que ordene algo durante cinco minutos seguidos. Además, cuando vuelve de clase siempre deja todo tirado.*



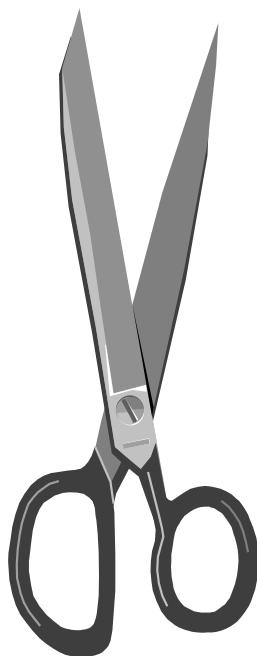
*Estela piensa que quizá está demasiado encima de Eneko, ya que le hace el desayuno, le prepara su ropa, le recuerda cien veces lo que tiene que hacer... para que "por lo menos haga algo bien, porque si no estoy yo detrás...". Esta actitud está favoreciendo que Estela se sienta estresada. A veces le dan ganas de marcharse y de dejar a toda su familia abandonada.*

*La dos únicas actividades que parece que le motivan a Eneko son: jugar con el ordenador (se pone muy nervioso cuando pierde y cuando gana) y salir a la calle.*

*Cuando sale de casa en su tiempo libre, a veces está solo porque dice que los demás no quieren estar con él, que son unos inútiles. Otras veces, Eneko se junta con algún chaval que le hace caso durante unos días, pero sabe que "le utiliza", porque a Eneko le han comprado un "skate" de última generación.*

*En el tema de la ikastola hay que decir que hay profesores que entienden que se trata de un problema real, pero también hay alguno que opina que eso de la hiperactividad es un cuento y que "la letra con sangre entra". De todos modos, la tutora, es una persona razonable y ha conseguido que salga con un profesor jubilado en algunas horas de clase a hacer un refuerzo en física y química y en matemáticas.*

*La profesora de inglés opina que desde que empezó le curso Eneko se mueve menos de su sitio, que no molesta tanto a los demás, aunque sigue sin enterarse de nada.*



*Cuando Eneko está con sus compañeros en el recreo, es fácil que se meta en peleas, ya que sólo basta insinuarle una provocación para que él responda inmediatamente, sin medir sus fuerzas ni las consecuencias que le vendrán. Hace dos días, un compañero le pidió unas tijeras desde la otra equina de la clase y no se le ocurrió mejor cosa que lanzárselas: fue cosa de milímetros que una chica que estaba en medio perdiera un ojo.*

*Ayer, sin ir más lejos, cuando llegó dos minutos tarde a clase de lengua, la profesora se lo echó en cara y él se enfrentó a ella desafiando su autoridad. Decía que no le podían hacer nada, que si le tocaban les denunciaría....*

## EL PAPEL DEL PROFESOR EN EL TRATAMIENTO DEL T.D.A.-H.

En muchas ocasiones para el profesorado que tiene que lidiar todos los días con un aula de 22 alumnos y entre ellos un TDA-H, los niveles de estrés están disparados. No podemos esperar que el profesor resuelva los problemas de este niño, pero sí que por el tiempo que pasa con él represente una figura de gran importancia. Gracias al profesor podemos: detectar a tiempo el cuadro de TDA-H, mejorar el comportamiento del niño en el aula, mejorar la autoestima respecto a su actividad escolar y controlar los efectos negativos que tenga el comportamiento del niño con TDA-H en los otros alumnos.

**Para ello necesita:** un diagnóstico temprano, información sobre qué es el TDA-H, información sobre grado de afectación de su alumno (qué conductas deben modificarse, nivel académico, nivel de atención que puede prestar, tiempo de atención que puede pedirle: 15 minutos, 20 minutos), recibir instrucción directa sobre la intervención (mantener contacto con el psicólogo o pedagogo, contándole situaciones concretas y pautas de actuación).

## ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS PARA FACILITAR LA LABOR DEL PROFESOR EN EL AULA:

A continuación comentaremos algunas técnicas de eficacia probada científicamente para mejorar la conducta y el rendimiento de los niños TDA-H en el contexto del aula. Estas técnicas, en un primer momento, requieren un gran esfuerzo por parte del profesor, pero a la larga suponen un mayor control del aula y el esfuerzo en su aplicación decrece.

### 1) ¡FANTASTICO MIGUEL, HOY ESTAS EN TU SITIO!

REFORZAR EL ESFUERZO. Los niños/as con TDA-H responden mucho mejor a respuestas incentivadoras por parte del profesor que a castigos y llamadas de atención continua. No sabemos muy bien a qué se debe, pero en múltiples investigaciones queda patente el hecho de que el niño con TDA-H no aprende a través de castigos. Quizás por el hecho de ser niños habitualmente muy castigados el castigo no sólo no es eficaz, sino que baja su autoestima, baja su motivación y por lo tanto llega a empeorar su conducta.



Por otro lado responde significativamente mejor a elementos motivadores. Es por esto que el profesor que quiera mejorar la conducta de estos niños deberá comenzar pensando qué conductas en concreto le gustaría mejorar.

Por ejemplo; que no moleste a sus compañeros, que se quede sentado durante las explicaciones, que no interrumpa la clase, que mantenga su lugar en la fila etc.

Una vez hecho esto podemos elegir aquellas conductas que nos parezcan más fáciles de instaurar y que el niño ya las hace de vez en cuando. Imaginemos que observamos que se mantiene en la fila aproximadamente dos días a la semana. Cuando consiga mantenerse en la fila tres veces a la semana le diremos que estamos muy contentos con él.

Tenemos que tener en cuenta que el niño con TDA-H tiene un problema neurobiológico que le impide no sólo mantener su atención, sino controlar su conducta y adecuarla a las normas. Es una incapacidad y por lo tanto le destacaremos más sus pequeños logros. Este tipo de programas son mucho más eficaces si además el niño con TDA-H se da cuenta de sus progresos. Esto se consigue con registros en los que informamos a él y a su familia de sus mejoras.

Ejemplo:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
<b>OSO</b>			<b>OSO</b>	<b>OSO</b>		
<b>ONDO</b>			<b>ONDO</b>	<b>ONDO</b>		

De esta forma veremos cómo este niño conseguirá mantenerse en la fila cada día y sólo reforzaremos el día que lo logre. Puede parecer mucho trabajo en un primer momento pero si analizamos el tiempo que habitualmente tenemos que dedicar al niño con TDA-H cada vez que se sale de la fila, seguro que es mucho mayor que el que le dedicaríamos con este sistema.

En el caso de Eneko, sería más acertado, en lugar de recriminarle por llegar tarde, destacarle que hoy sí ha traído el cuaderno que le pediste ayer. Probablemente con castigarle por llegar tarde, no conseguiremos que entre a su hora, pero si le animamos cada vez que trae el material necesario para la clase, puede ser que consigamos que lo siga haciendo.

## 2) ¡QUÉ RARO, ACABO DE TIRAR MI ESTUCHE METÁLICO AL SUELO Y NO ME HA MIRADO!

Retira la atención ante malas conductas cuando éstas se produzcan con mucha frecuencia y premia con tu atención las contrarias.



Los niños con TDA-H habitualmente tienen gran necesidad de ser centro de atención, además esto lo consiguen fácilmente. Nuestra primera reacción cuando un niño tira un lápiz y se levanta a cogerlo, es mirarle y decirle que se siente y pare quieto. Lo mismo cuando hace ruido en clase o se despista de su tarea. Muchas veces nuestros gestos y comentarios son un premio, ya que por fin ha captado la atención del profesor.

**Deberemos ignorar estos comportamiento inadecuados y atender cuando está centrado** en su tarea, en silencio y sin molestar. Conseguiremos enseñarle a llamar nuestra atención cuando haga las cosas bien. Esta atención se le puede dar en forma de una mirada, una sonrisa, tocar su hombro, etc. cosas sencillas pero eficaces.

### 3) MIGUEL , TU CERCA DE MI

Siéntale en un sitio que le permita máxima atención y concentración (cerca del profesor y de otro niño/a con buen comportamiento).



Los niños con TDA-H se distraen muy fácilmente. La clase resulta un lugar lleno de estímulos atrayentes para ellos, máxime cuando distrayéndose se pueden divertir mucho más que con la tarea escolar. Una ventana, un compañero, un bolígrafo, un juguete, un ruido, etc. Todo esto puede distraerles con mucha facilidad.

Hay objetos que no podemos eliminar del aula. Lo que sí podemos hacer es colocarle en un lugar donde le sea más difícil distraerse.

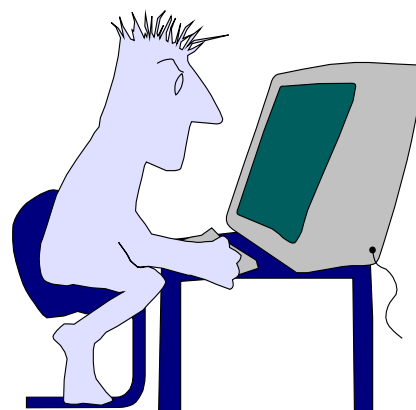
### 4) ENEKO, TÚ SÓLO HAZ LOS DOS PRIMEROS EJERCICIOS

Como hemos dicho anteriormente las personas con TDA-H tienen altos problemas con su **atención sostenida**. Esto quiere decir que no son capaces de prestar atención a una tarea durante el tiempo que se supone para su edad. Es por esto que no podemos pretender que la cantidad de tarea que realicen sea la misma que el resto de sus compañeros.

La sola perspectiva de tener que realizar una tarea larga les frustra tanto que en ocasiones ni la empiezan. Por ello no tenemos más remedio que dividir las tareas

en pequeños segmentos. Además, si les premiamos con nuestra atención cada vez que terminan un pequeño ejercicio, esto les permitirá continuar con el segundo mucho más eficazmente. Tener en cuenta que mientras esté en la tarea no estará molestando.

El otro día en clase de tutoría, que tocaba poner un vídeo de 45 minutos de duración sobre el que tenían que responder a 10 preguntas. A Eneko se le dieron sólo dos preguntas, y cuando las terminó, el profesor se las corrigió, lo comentaron y le propuso otras dos preguntas. Así hasta ocho. Con esta estrategia se consiguieron varias cosas:



- 1) que Eneko no estuviera mucho tiempo haciendo la misma tarea, 2) que no se desanimara ante una tarea tan larga, 3) que el profesor reforzara su trabajo y 4) que pudiera moverse con el beneplácito del educador.

Con pequeñas variaciones como esta en nuestras aulas, podemos conseguir más éxito escolar en estos adolescentes.

## **5) MIGUEL y ENEKO, ENSEÑADME VUESTRA AGENDA**

Uno de los recursos más importantes en nuestro trabajo con niños con TDA-H es la utilización de la agenda. A largo plazo la agenda le puede servir a estos niños como medio de recordatorio de tareas, planificación y estudio, además de como incentivo.

Decimos a largo plazo porque el uso de la agenda de forma autónoma se entrena curso por curso. A veces pensamos que el adolescente con TDA-H debería ser lo

suficientemente responsable como para apuntar sus tareas sin ayuda. Lo cual supone, prestar atención al profesor cuando dice lo que hay que hacer, sacar en ese momento la agenda, apuntarlo correctamente, y mirarlo una vez llegan a casa. Parece sencillo pero cuando tienes problemas de falta de atención no lo es en absoluto.



A esto se añade, el habitual uso de agendas por parte del profesorado para informar a los padres de conductas negativas. Esto hace que la agenda sea un elemento negativo para los niños con TDA-H y no un apoyo. Desde aquí proponemos que se utilice la agenda tanto para apuntar las tareas a realizar, como para apuntar los progresos realizados por el niño en ese día o semana.

Será mucho más útil y llevará el mismo tiempo. Las familias de estos niños en un alto porcentaje de veces ya conocen el problema de sus hijos y aunque les informemos diariamente de lo desastres que son, no van a poder hacer nada para arreglarlo.

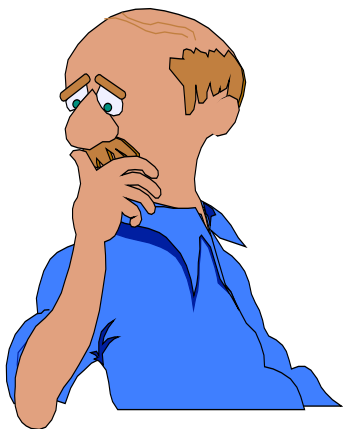
En el caso de Eneko, que es más mayor, debería ver las ventajas de utilizar la agenda. Podemos incluirla en un acuerdo de conducta, por el que se beneficiaría sólo por el hecho de llevarla a la ikastola.

## 6) TODOS EN GRUPOS DE CINCO. TÚ MIGUEL PONTE CON ASIER.

Estos niños no están preparados muchas veces para el trabajo en grupo. Es importante por lo tanto que valoremos hasta qué punto el niño o el adolescente con TDA-H puede beneficiarse de un trabajo en grupo o por el contrario va a su poner un nuevo fracaso para él y mucha frustración para sus compañeros. Cuanto más reducido sea el grupo en el que trabaje mejor.

Esta recomendación forma parte de los recursos que debe tener el profesor para modificar, en la medida de la posible el entorno que rodea a los chavales con TDA-H: dejarle espacio en la silla y la mesa de trabajo, que su sitio esté alejado de la ventana, puerta, ..., que sea el encargado de cerrar la clase al salir al patio, etc.

## 7) MIGUEL, ¿QUÉ ACABO DE DECIR?



Es muy común que estos niños por su falta de atención no atiendan a las instrucciones básicas que se dan en el aula. Es importante no dar por hecho que se ha enterado de lo que les pedimos y de vez en cuando preguntarles lo que hemos dicho para saber hasta qué punto han recogido la información. Si no sabe lo que acabamos de decir simplemente se lo repetimos y no le damos más importancia.

Ahora bien, en caso de que haya atendido a la explicación se lo destacaremos para que esto se repita más veces.

## **8) MIGUEL, TERMINA SOLAMENTE ESTE EJERCICIO PARA CASA**

Muy frecuentemente nos encontramos con que los niños con TDA-H llevan para casa un montón de tareas que les cuesta tres horas acabar (en ocasiones se les junta lo que no han acabado en clase, más lo que se manda al resto). Esto supone un esfuerzo añadido muy alto tanto para ellos como para sus padres. Es importante valorar más la calidad que la cantidad. No queremos que hagan mucho sino que lo hagan bien.

Eneko no va a estudiar dos horas y media de trabajo personal en casa, así que es mejor que pretendamos que revisen lo que han hecho cada día en clase y realicen algún ejercicio.

## **9) MIGUEL, CUANDO ACABES EL EJERCICIO VIENES A QUE TE LO VEA**

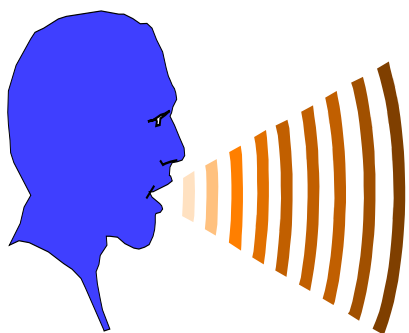


La necesidad de movilidad de estos niños es muy patente y en este caso casi imposible de controlar por ellos. Necesitan moverse y es importante darles la posibilidad de hacerlo. Debemos buscar recursos en el aula que les permitan tener mayor movilidad pero sin molestar al resto del grupo.

Esto lo conseguimos; dándole responsabilidades que le permitan moverse, mandándole hacer fotocopias, borrar el encerado, mandándole al baño, pidiéndole que se acerque a ti para corregirle y animarle, en vez de ir tú donde él. En el caso de Eneko no es tanto dejarle que se mueva, sino que se sienta útil en clase realizando encargos o responsabilidades. Por ejemplo, le nombraremos subdelegado, secretario o algún otro cargo "inventado" para que se sienta bien con nosotros como profesores. De esta manera será más fácil que nuestra atención le sirva para animarle a hacer las tareas curriculares.

## **10) ENEKO, HAZ PARTE DEL EXAMEN Y LUEGO CONTINUAMOS EN EL RECREO**

En exámenes no establecer límite de tiempo y dividirlo en pequeños segmentos. Los exámenes valoran conocimiento de los contenidos dados en clase, no pretendemos valorar la capacidad de atención del niño.



Es muy poco probable que teniendo problemas de atención, se realice correctamente un examen de 10 preguntas o de preguntas largas; no por falta de conocimientos, sino por no poder estar concentrado tanto tiempo seguido.

Si el centro lo permite, sería deseable que se realizara algún examen oral en el que se requiera menos esfuerzo continuado que en el escrito, y así puedan tener más éxito.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DEL TDA-H**

- AVILA-ENCÍO, C. y POLAINO-LORENTE, A. (1999): *Cómo vivir con un niño hiperactivo. Comportamiento, diagnóstico, tratamiento ayuda familiar y escolar*, Madrid: Narcea.
- BARKLEY, R.A. (1995): *Niños hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades especiales*, Barcelona: Paidós.
- DE LA HERRÁN, L. (1999): *Conocer a mi hijo. Guía práctica para madres y padres*, Madrid: San Pablo.
- GARCÍA PÉREZ, E.M. (1997): *¡Soy hiperactivo-a!, ¿qué puedo hacer?*, Madrid: Albor-Cohs.
- GARCÍA SÁNCHEZ, J.N. (1999): *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*, Madrid: Pirámide.
- LABRADOR, F.J., CRUZADO, J.A. y MUÑOZ, M. (1997): *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*, Madrid: Pirámide.
- MÉNDEZ, F.X. y MACIÁ, D. (1994): *Modificación de conducta con niños y adolescentes. Libro de casos*, Madrid: Pirámide.
- MÉNDEZ, F.X. y MACIÁ, D. (1997): *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta. Estudio de casos*, Madrid: Pirámide.
- MIRANDA, A. y SANTAMARÍA, M. (1986) *Hiperactividad y dificultades de aprendizaje*, Valencia: Promolibro.
- MIRANDA, A., PRESENTACIÓN, M.J., GARGALLO, B., SORIANO, M., GIL, M.D. Y JARQUE, S. (1999): *El niño hiperactivo (T.D.A.-H.): intervención en el aula, un programa de formación para profesores*, Castellón: Universidad Jaume I.

- MORENO, I. (1995): *Hiperactividad. Prevención, evaluación y tratamiento en la infancia*. Madrid: Pirámide.
- ORJALES, I. (2000): *Déficit de atención con hiperactividad. Manual para padres y educadores*, Madrid: CEPE.
- ORJALES, I. Y POLAINO-LORENTE, A. (2001): *Programas de intervención cognitivo-conductual para niños con déficit de atención e hiperactividad*, Madrid: Ed CEPE.
- TAYLOR, E. (1985): *El niño hiperactivo*, Madrid: Edaf.

*Con esta pequeña guía no podemos asegurar un diagnóstico certero, ni una colaboración eficaz con familia y profesionales, pero sí queremos dar pautas fundamentales que ayuden al profesorado y otros profesionales del entorno escolar a mejorar el comportamiento y rendimiento de estos niños. Estos son pequeños consejos que si se utilizan bien pueden mejorar el rendimiento del niño/a TDA-H. Intentarlo vale la pena.*